



CURSO DE LECTURA Y ESCRITURA NÁHUATL

DEL 28 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO DE 2010

SEDE: CALLE ISABEL LA CATÓLICA NORTE 510-3, COL. DOCTORES, TOLUCA, ESTADO DE MÉXICO

PERÍODO: DEL 28 DE JULIO AL 07 SE AGOSTO DE 2010

<http://www.tlahui.edu.mx/nahuatl.htm>

FECHA	LECCIÓN	SESIÓN	ACTIVIDAD	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTOS	PRÁCTICAS	EVALUACIONES
28/07/2010	01,02 Y 03	1	1.- Leer acerca de la importancia de la cultura náhuatl. 2.- Redactar en pliegos de papel bond acerca de las reflexiones. 3.- Traducir pequeños párrafos según aparecen en el libro de texto de náhuatl. 4.- Ejercitar la pronunciación de los párrafos escritos. 5.- Agrupar los sustantivos por terminaciones en singular y plural. 6.- Elaborar un vocabulario con las palabras conocidas. 7.- Construir pequeños enunciados utilizando en cada caso los sustantivos conocidos en singular y plural no posesivo, sólo en tiempo presente. 8.- Buscar otros sustantivos y	1.- Redacción de una síntesis de los contenidos que se rescataron en las sesiones. 2.- Dominio de los ejercicios de escritura y lectura realizados. 3.- Diferenciar sustantivos por agrupaciones en singular y plural. 4.- Ejercicios de escritura en el cuaderno.	1.- Documento redactado. 2.- Aprendizaje de vocabulario y agrupaciones de sustantivos. 3.- Traducciones de pequeños párrafos. 4.- Vocabulario aprendido.	1.- Ejercicios de lectura y escritura, búsqueda de nuevas palabras y expresión oral. 2.- Realizar otros ejercicios consultando el diccionario sugerido.	1.- Presentación de redacciones personales. 2.- Examen escrito y oral. 3.- Presentación de vocabulario.

			repetir la actividad anterior (7).				
29/07/2010	04,05 Y 06	2	<p>1.- Distinguir las terminaciones de sustantivos en singular “tl”, “tli”, “li”, “qui”, “ni” y vocal.</p> <p>2.- Escribir en el cuaderno los grupos de sustantivos y ejercitar la pronunciación.</p> <p>3.- Transcribir los grupos de sustantivos en pliegos de papel bond.</p> <p>4.- Construir enunciados utilizando los sustantivos conocidos.</p> <p>5.- Comparar los enunciados con los que escriba el maestro en el pintarrón.</p> <p>6.- Transcribir enunciados en pliegos de papel bond.</p> <p>7.- Realizar los mismos pasos con los plurales.</p> <p>8.- Conocer las formas flexivas de los sustantivos en singular y plural.</p> <p>9.- Construir enunciados sencillos en el cuaderno, aplicándolos sustantivos flexivos conocidos.</p> <p>10.- Leer en voz alta frente al grupo los enunciados contruidos en el cuaderno.</p> <p>11.- Conocer las partes del cuerpo humano.</p> <p>12.- Colocar los nombres en la figura humana, frente y posterior.</p> <p>13.- Construir enunciados aplicando los nombres de las partes del cuerpo.</p> <p>14.- Escribir los nombres de los</p>	<p>1.- Agrupación de sustantivo según sus terminaciones (gramemas).</p> <p>2.- Diferenciación de las formas no flexivas y flexivas de los sustantivos en singular y plural.</p> <p>3.- Dominio de uso adecuado del os sustantivos anteriores al construir enunciados.</p> <p>4.- Conocimiento de las partes del cuerpo.</p> <p>5.- Dominio de vocabulario de los órganos del ser humano.</p> <p>6.- Dominio de construcción de enunciados dados.</p> <p>7.- Elaboración de fichas bibliográficas con palabras compuestas.</p> <p>8.- Construcción de enunciados utilizando palabras compuestas.</p>	<p>1.- Vocabulario elaborado en tarjetas bibliográficas.</p> <p>2.- Enunciados contruidos en el cuaderno.</p> <p>3.- Láminas ilustrativas con enunciados dados.</p>	<p>1.- Colocación de nombres de objetos en lengua náhuatl.</p> <p>2.- Presentación de ejercicios realizados en el cuaderno.</p>	<p>1.- Vocabulario aprendido y presentación de fichas elaboradas.</p> <p>2.- Exhibición de pliegos de papel bond con la información requerida.</p>

			<p>órganos del cuerpo humano. 14.- Agrupar palabras compuestas.</p>				
30/07/2010	07,8 Y 09	3	<p>1.- Analizar el comportamiento gramatical de masculino y femenino. 2.- Construir enunciados utilizando los sustantivos dados. 3.- Leer los enunciados construidos. 4.- Intercambiar los ejercicios individuales con sus compañeros. 5.- Distinguir los adjetivos calificativos. 6.- Escribir en el pintarrón grupos de adjetivos calificativos. 7.- Construir enunciados utilizando los adjetivos calificativos dados. 8.- Diferenciar los adjetivos diminutivos, aumentativos y despectivos. 8.- Distinguir las partes de la numeración vigesimal en náhuatl. 9.- Ejercitar el conteo del 1 al 400. 10.- Conocer otros agrupamientos de la numeración náhuatl. 11.- Ejercitar la numeración ordinal en náhuatl. 12.- Diferenciar las características de los adjetivos colectivos. 13.- Descifrar los topónimos o toponimias. 14.- Distinguir adverbios de lugar, de modo, de cantidad, de</p>	<p>1.- Apreciación de adjetivos calificativos. 2.- Dominio de reglas gramaticales de adjetivos calificativos en singular y plural. 3.- Aplicación de sustantivos calificativos. 4.-Ejercicios con los mismos pasos anteriores con los adjetivos diminutivos, aumentativos y despectivos. 5.- Dominio de los adjetivos numerales cardinales y ordinales. 6.- Dominio de los adjetivos colectivos. 7.- Adquisición de la capacidad de descifrar los topónimos dados. 8.- Dominio de la traducción de los grupos de adverbios conocidos. 9.- Diferenciación de grupos de adverbios conocidos. 10.- Dominio de ejercicios de vocabulario de los grupos de adverbios conocidos. 11.- Ejercitación de enunciados aplicando el vocabulario conocido.</p>	<p>1.- Dominio de los temas dados. 2.- Traducciones de números cardinales y ordinales. 3.- Vocabulario conocido. 4.- Conocimientos básicos de los adverbios.</p>	<p>1.- Conteo de objetos y lectura de agrupamientos de objetos en numeración ordinal. 2.- Exhibición de trabajos elaborados.</p>	<p>1.- Examen escrito y oral. 2.- Evaluación de trabajos individuales.</p>

			tiempo, de duda, de afirmación y de negación. 15.- Diferenciar los adverbios demostrativos, relativos e interrogativos.				
31/07/2010	10 Y 11	4	1.- Diferenciar las características de los pronombres personales. 2.- Distinguir las variantes de pronombres personales. 2.- Construir enunciados utilizando los pronombres personales. 3.- Distinguir los pronombres demostrativos, posesivos y numerales. 4.- Distinguir las características de los verbos en náhuatl. 5.- Diferenciar los verbos por sus terminaciones en infinitivo. 6.- Analizar las partes de los verbos compuestos. 7.- Construir enunciados utilizando ejemplos de verbos agrupados por sus terminaciones. 8.- Hacer lo mismo con los verbos compuestos.	1.- Conocimientos básicos de los pronombres personales. 2.- Dominio de uso de los pronombres personales, demostrativos, posesivos y numerales. 3.-Ejercicis con los mismos pasos con los pronombres demostrativos, posesivos y numerales. 4.- Construcción de enunciados aplicando los conocimientos adquiridos.	1.- Carteles elaborados con la información requerida. 2.- Ejercicios realizados. 3.- Dominio de vocabulario.	1.- Comunicación oral con sus compañeros.	1.- Expresión oral frente al grupo. 2.- Presentación de trabajos escritos para su evaluación.
02/08/2010	12	5	1.- Conjuguar verbos en náhuatl en los cinco tiempos en el modo indicativo. 2.- Distinguir los pronombres auxiliares, 3.- Conjuguar verbos compuestos en náhuatl. 4.- Construir enunciados distinguiendo los tiempos en singular y plural en los cinco tiempos conocidos. 5.- Elaborar un cuadro esquemático de la matriz de reglas de uso gramatical.	1.- Diferenciación de reglas de conjugación en formato general y específico. 2.- Construcción de enunciados. 3.- Dominio de reglas de conjugación en modo indicativo. 4.- Conocimiento de matriz de reglas gramaticales. 5.- Dominio de vocabulario utilizado.	1.- Dominio de conjugación de verbos en modo indicativo. 2.- Conocimiento construcción de verbos compuestos. 3.- Conocimiento de la matriz de reglas de conjugación.	1.- Lectura de conjugación de verbos en modo indicativo. 2.- Ejercicio oral de conjugación de verbos.	1.- Presentación de ejercicios realizados. 2.- Examen oral.

03/08/2010	13, 14 y 15	6	<p>1.- Distinguir la terminación básica de los verbos en gerundio.</p> <p>2.- Ejercitar la escritura y pronunciación de verbos en gerundio.</p> <p>3.- Construir enunciados utilizando verbos en gerundio.</p> <p>4.- Leer frente al grupo los enunciados construidos.</p> <p>5.- Elaborar esquemas en pliegos de papel bond.</p> <p>6.- Realizar los mismos pasos como en los anteriores.</p> <p>6.- Diferenciar la voz imperativa.</p> <p>7.- Ejercitar la escritura y pronunciación de la voz imperativa.</p>	<p>1.- Dominio de la regla gramatical en gerundio.</p> <p>2.- Capacidad de construir enunciados utilizando verbos en gerundio.</p> <p>3.- Dominio de vocabulario utilizado.</p> <p>4.- Ejercicio de los mismos pasos que los anteriores.</p> <p>5.- Expresarse en voz imperativa.</p> <p>6.- Dominio de escritura y escritura de enunciados en voz imperativa.</p>	<p>1.- Práctica de conjugación de verbos en gerundio y participio.</p> <p>2.- Verbos conjugados en gerundio y participio.</p> <p>3.- Enunciados elaborados utilizando la voz imperativa.</p>	<p>1.- Conversación utilizando verbos en gerundio y participio.</p> <p>2.- Ejercicio oral con sus compañeros.</p>	<p>1.- Examen escrito y oral.</p> <p>Presentación de avances de aprendizaje para su evaluación.</p> <p>2.- Presentación de ejercicios elaborados para su evaluación.</p> <p>3.- examen escrito y oral.</p>
04/08/2010	16	7	<p>1.- Realizar ejercicios de expresiones y diálogos.</p> <p>2.- Ejercitar la redacción de enunciados, diálogos y párrafos dictados.</p> <p>3.- Leer párrafos elaborados.</p>	<p>1.- Dominio de lectura y escritura de diálogos.</p> <p>2.- Dominio de expresión oral.</p> <p>3.- Lectura de diálogos dados.</p>	<p>1.- Diálogos elaborados.</p> <p>2.- Vocabulario aprendido.</p> <p>3.- Investigación de textos escritos.</p>	<p>1.- Expresión oral y escrita con hablantes de lengua náhuatl.</p> <p>2.- Redacción de narrativa.</p>	<p>1.- Examen escrito y oral.</p> <p>2.- Presentación de cuaderno de ejercicios y otros materiales elaborados.</p>
05/08/2010			<p>1.- Presentar examen escrito de reconocimiento de los temas estudiados.</p> <p>2.- Participar en diálogos con sus compañeros para reconocer el nivel de dominio alcanzado.</p>	<p>Valorar el dominio de aprendizaje de los temas de contenido del curso teórico-práctico.</p>	<p>1.- Examen escrito presentado</p> <p>2.- Exposición de diálogos escritos.</p> <p>3.- Vocabulario aprendido.</p>	<p>1.- Expresión oral y escrita.</p> <p>2.- Diálogos con sus compañeros y/o hablantes de lengua náhuatl.</p>	<p>1.- Nivel de dominio de vocabulario, ejercicio escrito y diálogo.</p> <p>2.- Evaluación de curso.</p>
06/08/2010			<p>1.- Realizar la práctica de observación e intercambio de experiencias en la medicina tradicional.</p> <p>2.- Entrevistar a los hablantes de lengua náhuatl.</p> <p>3.- Reconocer nombres en lengua náhuatl de plantas medicinales.</p>	<p>1.- Conocimiento de la medicina tradicional.</p> <p>2.- Dominio del lenguaje náhuatl utilizado en las prácticas de la medicina tradicional.</p> <p>3.- Intercambio de experiencias del lenguaje práctico de</p>	<p>1.- Inventario de plantas medicinas que tiene raíces nahuas.</p> <p>2.- Trabajo escrito que trate acerca de la medicina prehispánica y la relación que tiene</p>	<p>Dictar una conferencia acerca del comportamiento cultural de la gente hablante de náhuatl.</p>	<p>Presentación de los trabajos escritos.</p>

			4.- Elaborar vocabulario en lengua náhuatl.	comunicación.	con la cultura actual.		
07/08/2010	17	10	Idem.	Idem.	Idem.	Idem	Idem.

Elaboró

Vo. Bo.

Prof. Braulio Hernández Hernández

Dr. Mario Rojas Alba